

ПИТАННЯ РОЗВИТКУ ЮРИДИЧНОЇ НАУКИ І ОСВІТИ

Присвоєння Харківському юридичному інституту імені Ф. Е. Держинського¹

Харківський юридичний інститут створено у вересні 1920 р. Лише у післявоєнний період, з 1946 р. по 1977 р., інститут підготував понад 18 тис. фахівців. За останні 15 років набір до інституту збільшився в кілька разів, значно поліпшилася матеріальна база, побутове забезпечення студентів. Тепер на п'яти факультетах інституту навчається понад 6 тис. студентів, щорічно інститут випускає більше як 1200 спеціалістів, які направляються на роботу до судових і прокурорських органів, МВС, інших юридичних установ Української РСР, РРФСР, Білоруської, Молдавської і Литовської РСР. На 20 кафедрах інституту працює понад 220 викладачів, серед них 23 доктори, 98 кандидатів наук.

Значна увага в інституті приділяється підвищенню рівня методичної роботи, вдосконаленню навчального процесу.

На підвищення якості підготовки фахівців впливає науково-дослідна робота студентів, яка є невід'ємною складовою частиною всього навчального процесу. Нею охоплено всіх студентів стаціонару і значну частину студентів вечірнього факультету. Якість студентських праць є високою. Так, з 221 праці, поданих 1976 р. на міський, республіканський і всесоюзний конкурси студентських наукових праць, 92 посіли призові місця.

Велику наукову роботу здійснює викладацький склад інституту. З року в рік в інституті збільшується обсяг наукових досліджень у галузі держави і права. В центрі уваги вчених інституту перебувають такі проблеми, як закономірності духовного життя суспільства; актуальні проблеми

¹Рад. право. – 1977. – № 12. – С. 82.

теорії та історії держави і права; вдосконалення діяльності Рад народних депутатів; правові проблеми стимулювання науково-технічного прогресу; дисципліна праці тощо. Результатом активної науково-дослідної діяльності є низка підготовлених наукових праць. Тільки останнім часом вийшло друком 186 праць загальним обсягом 268 друкованих аркушів. Серед них 15 монографій (зокрема В. Маслова, О. Пушкіна, Ч. Азімова, В. Попова «Правові форми науково-технічного співробітництва»; В. Сташиса, М. Бажанова «Кримінально-правова охорона особи»; В. Чефранова «Правова свідомість як різновид соціального відображення»; В. Жеребкіна «Логічний аналіз понять права»; М. Панова «Кримінальна відповідальність за заподіяння майнової шкоди шляхом обману чи зловживання довір'ям»; І. Красько «Актуальні проблеми радянського господарського права»), два випуски міжвідомчого наукового збірника «Проблеми соціалістичної законності», підручник «Радянське цивільне право. Частина загальна» та ін.

Значну роботу проводить колектив інституту щодо запровадження результатів наукових досліджень у практику. Він бере участь у підготовці проектів законодавчих та інших нормативних актів, постанов Пленуму Верховного Суду УРСР, складає доповідні записки з питань удосконалення законодавства і практики його застосування. Характерним для науково-дослідної діяльності інституту є постійне зміцнення творчих зв'язків з іншими навчальними та науковими закладами нашої країни. Творча співдружність дозволяє не лише координувати тематику наукових досліджень, а й здійснювати спільне розроблення комплексних тем.

Славні події в житті нашої держави — 60-річчя Жовтня і прийняття нової Конституції СРСР колектив інституту ознаменував розробленням низки наукових проблем. Зокрема, професор А. Рогожин і кандидат історичних наук С. Виноградська підготували монографію «Всеукраїнський ЦБК у перші роки Радянської влади». Редакційна колегія збірника «Проблеми соціалістичної законності» завершує підготовку четвертого випуску, який повністю присвячений новій Конституції СРСР.

Чимала робота проводиться в інституті з підготовки висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів. Так, за останні шість років лише через аспірантуру підготовлено понад 40 кандидатів юридичних наук.

Присвоєння інституту імені Ф. Е. Держинського зобов'язує колектив ще більше сил віддавати поліпшенню навчальної, наукової та виховної роботи.

Научно-исследовательская работа студентов — будущих юристов¹

Опыт интенсивного развития студенческой научно-исследовательской работы в последние годы убеждает в том, что она все в большей степени становится необходимым условием повышения качества подготовки специалистов. В ходе творческого поиска, который ведется, рождается умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации.

Думается, что такая задача решается особенно эффективно, когда НИРС является составной частью учебного процесса. Именно поэтому она была введена в нашем институте как показательная с 1 сентября 1975 г. — теперь в ней участвуют все студенты дневной формы обучения.

Определяя формы привлечения студентов к научным исследованиям, мы исходим из того, что внедрение НИРС нельзя отделить от общих тем объема уровня обучения и идейно-политического воспитания будущих специалистов. Это означает прежде всего необходимость сосредоточить усилия ректората и кафедр на совершенствовании методики чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий. Все виды учебной работы мы используем для того, чтобы выработать у студентов исследовательские навыки, интерес к научному поиску, стремление к творчеству, умение самостоятельно анализировать изучаемый материал, нормативные акты, юридическую литературу и т. д. Кроме того, специально для НИРС выделены 200 учебных часов.

¹ Вестн. высш. шк. — 1979. — № 3. — С. 44–46.

Почти столько же планируется и на самостоятельную работу студентов во внеучебное время.

Как и в других вузах, у нас на I и II курсах читаются лекции по курсу «Основы научных исследований» в объеме 30 часов. Кроме того, выделено 14 часов для проведения семинарских занятий по этой дисциплине.

На этом первом этапе НИРС будущих студентов знакомят с задачами научных исследований, основными закономерностями, проблемами, противоречиями в развитии науки, с методологией научной работы, исследовательскими приемами, применяемыми в правовой науке. Студенты получают представление о том, использовать юридическую литературу и материалы судебно-следственной практики в научном поиске. На семинарских занятиях они приобретают навыки работы с литературой, умение обрабатывать научную информацию, правильно оформлять результаты исследований и т.д. Полученные таким образом навыки используются младшекурсниками при написании курсовых работ и подготовке докторских в кружках СНО.

Начиная с III курса, студенты непосредственно участвуют в научных исследованиях, направление и тематика которых определяются следующими кафедрами: теории государства и права; гражданского права; уголовного права; трудового права; колхозного, земельного права и правовой охраны природы; гражданского процесса; уголовного процесса; криминалистики; криминологии. Таким образом начинается второй этап НИРС.

Ее основная форма на этом этапе — научно-исследовательские семинары. В настоящее время действуют 65 таких семинаров. На III и IV курсах для их работы отводится в учебное время в общей сложности 86 часов (36 — на III курсе и 50 — на IV).

На семинарах студенты выступают с докладами и научными сообщениями. В планах проведения семинаров — а они утверждаются проректором института на каждый учебный год — определяются тема и регламент выступления каждого докладчика, а также указывается, кто будет им оппонировать. Обычно назначается не менее двух оппонентов. На семинарах третьекурсников такие функции чаще

всего выполняют студенты IV курса, поскольку они имеют необходимость для этого подготовку.

Время, предусмотренное на семинары расписанием занятий, используется также для обсуждения спорных и нерешенных в науке права вопросов, уточнения плана исследования, отработки его методики, отбора практического материала, который автору необходимо изучить, для согласования перечня научной литературы и др. Кроме того, научный руководитель семинара использует это время и для оказания помощи студентам в оформлении работы, консультаций и т. д.

В последнее время некоторые кафедры стали практиковать совместные заседания этих семинаров в виде студенческих конференций по отдельным вопросам.

Опыт, накопленный кафедрами, позволяет сделать вывод о том, что научно-исследовательские семинары в условиях юридического вуза являются основной и наиболее эффективной формой привлечения студентов к исследовательскому поиску. Вот почему мы уделяем много внимания вопросам повышения организационного и научно-методического уровня их проведения.

Чтобы можно было максимально учесть пожелания студентов, им предоставляется право в установленные сроки самим выбрать кафедру, в семинаре которой они хотели бы заниматься, предмет и тему исследования. После истечения этого срока вопрос о распределении студентов между кафедрами решают деканаты факультетов. Обычно это делается в конце учебного года (апрель—май). Каждый студент сразу же получает индивидуальное задание для выполнения научной работы в будущем учебном году. Поскольку задания, как правило, рассчитаны на весь оставшийся период обучения, то в большинстве случаев проблемы последующего перераспределения студентов по кафедрам при переходе их на IV курс не возникает.

Большое значение мы придаем соблюдению указанных этапов привлечения студентов к научным исследованиям. Это позволяет обеспечить педагогически обоснованную последовательность НИРС: на каждом из этапов повышаются сложность заданий и уровень исследований, проводимых

будущими специалистами. Скажем, программа НИРС для третьекурсников разработана с таким расчетом, чтобы они не только получили дополнительные навыки работы с научной литературой и нормативным материалом, но и научились обобщать и использовать в научных целях опубликованные материалы судебной и другой правоприменительной практики.

На завершающем IV курсе студент приобретает опыт самостоятельного изучения и обобщения материалов такой практики, проведения криминологических и социологических исследований и т. п. При этом вся НИРС, которая ведется здесь, выполняется только на основании самостоятельно собранного материала, в частности во время производственной практики. Для этого в ее программе дополнительно предусмотрено 72 ч, что позволило нам предоставить практикантам один день в неделю специально для выполнения индивидуальных заданий по НИРС. Контроль за этой работой осуществляют преподаватели — руководители практики непосредственно на ее базах.

По результатам своих исследований студенты III и IV курсов обязаны подготовить и представить к защите научную работу, а также выступить с докладами или сообщениями на научных семинарах. Заключительная форма контроля и оценки итогов научно-исследовательской работы студента за весь период его обучения — зачет, который проводится комиссиями, создаваемыми на выпускающих кафедрах за 1,5—2 месяца до начала государственных экзаменов.

Значительную помощь кафедрам в организации научно-исследовательской работы студентов оказывает созданный еще в 1975 г. совет института по НИРС, возглавляемый ректором. В состав совета входят проректоры института, деканы факультетов, заведующие кафедрами, председатель СНО, представители партийного комитета, комитета комсомола и профкома, ведущие ученые института. Заседания совета проводятся не реже одного раза в месяц в соответствии с планом, утвержденным на семестр.

Поскольку в нашем институте готовятся кадры только по одной специальности («Правоведение»), а кафедры не находятся в непосредственном подчинении деканатов фа-

культетов, необхідності в створенні факультетських рад по НИРС у нас не виникає. Общеинститутський рада по НИРС здійснює керівництво науково-дослідницькою роботою на всіх факультетах і кафедрах.

Включення НИРС в навчальний процес потребувало відомих змін в організації студентського наукового товариства, об'єднуючого в нинішнє час вище половини студентів денної форми навчання і значительну частину студентів вечірнього факультета. Наряду з науковими кружками в останні роки виникли і успішно функціонують студентські проблемні групи і лабораторії.

Одно з таких об'єднань — СНИПЛ (студентська науково-дослідницька проблемна лабораторія) діє на кафедрі криміналістики. Воно працює над проблемою «Виявлення прихованих хищень засобами економічного аналізу, а також шляхом удосконалення діяльності контрольних-ревізійних апаратів». Таке дослідження вимагає, природно, не тільки юридичних, але і економічних, бухгалтерських і математичних знань. Тому СНИПЛ уклала угоди про наукову співпрацю з проблемною науково-дослідницькою лабораторією АСУ, кафедрою АСУ і кафедрою програмного забезпечення ЕВМ Харківського інституту електроніки, а також з кафедрою галузевої економіки Харківського інституту громадського харчування. Свою діяльність проблемна лабораторія здійснює в тісному контакті з контрольним-ревізійним управлінням Міністерства фінансів УРСР по Харківській області, Харківським філіалом бюро Державної бухгалтерської експертизи Міністерства юстиції УРСР, міської прокуратури і з іншими правоохоронними органами. Спільно проведені дослідження дозволили створити методіку виявлення прихованих хищень, передбачає застосування економіко-математичного аналізу і математичних моделей контролю. Розроблені також типові моделі-схеми, що допомагають визначити способи хищень і по їх ознакам встановити можливий круг розхитачів. Результати цих досліджень знайшли застосування в практиці.

Студенческие проблемные группы и лаборатории организованы также на кафедрах трудового, гражданского и уголовного права, уголовного процесса и криминологии,

СНО активно занимается вопроса организации студенческих научных конференций, олимпиад, участия наших студентов в разных конкурсах и смотрах. Так, если в 1972 г. на такие конкурсы было представлено 117 работ и получено 37 наград, то в 1977 г. эти показатели составляли соответственно 158. Работа студента В. Андрейчука «Совершенствование управления народным хозяйством путем использования современной электронно-вычислительной техники» (научный руководитель — профессор О. М. Якуба) отмечена медалью Минвуза СССР и ЦК ВЛКСМ.

Все это благотворно влияет не только на качество и эффективность самой НИРС, а и на уровень учебного процесса, на успеваемость студентов. Так, количество отличных и хороших оценок, полученных студентами стационара, возросло у нас в 1977/78 учебном году по сравнению с аналогичными показателями 1974 учебного года на 11,2 %.

Положительное влияние на организацию НИРС оказывает и обсуждение этих вопросов на рабочих совещаниях заведующих правовыми кафедрами вузов республики. Второе такое совещание, которое, как и предыдущее, проводилось на базе нашего института, состоялось в феврале 1978 г. Выработанные здесь рекомендации будут способствовать дальнейшему ему уровня студенческой научной работы.

В организации НИРС в институте имеются еще и определенные недостатки и трудности. Обмен опытом этой работы, в том числе и на страницах журнала, безусловно поможет в ее совершенствовании.

Совершенствовать учебный процесс¹

Совершенствование юридического образования требует пересмотра сложившейся системы организации и содержания подготовки специалистов-юристов.

¹ Актуальные проблемы подготовки юридических кадров в свете задач, поставленных XIX Всесоюзной конференцией КПСС : (Всесоюз. науч.-практ. конф., Москва, дек. 1988 г.). — М., 1989. — С. 23–27.